|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО  Шишкина А.В.  Протокол заседания ШМО  от 04. 12. 2020 г. № 3 | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР МАОУ «Сладковская СОШ Сабурова С.А.  04. 12. 2020 г. | «Утверждено»  Директор МАОУ «Сладковская СОШ» Потапова Н.В.  Приказ от 11. 12. 2020 г. № 134-Д |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе

по учебному курсу «История России. Всеобщая история», 7, 9 класс

на 2020/2021 учебный год

Разработчик: Мельникова А.Р.

с. Сладковское, 2020

Цель: совершенствование преподавания учебных предметов, формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования на основании выявленных проблем по результатам ВПР.

7 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела, темы | Планируемое количество часов | Планируемые результаты освоения ООП ООО на основании выявленных проблем по результатам ВПР. |
| 2 | Россия в 16 веке. | 1 | Территория, население и хозяйство России в начале 16 века  *развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.* |
| 6 | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 | Российское государство в первой трети XVI в. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы:  *создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;*  *умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;*  *Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.* |
| 8 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады. | 1 | Московское восстание 1547 г Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение.  *способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;*  *Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.* |
| 9 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. | 1 | Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.  *уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.* |
| 11 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 1 | Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны  *анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы* |
| 13 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». | 1 | Социальная структура российского общества.  *способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности* |
| 15 | Опричнина. | 2 | Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор.  *развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней.* |
| 18 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 2 | Сохранение культурной самобытности народов. Взаимодействие культур народов Урала в *XVI в.*  *уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.**Знание истории родного края.* |
| 21 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI—начале XVII в. | 1 | Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны.  *развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней.* |
| 22 | Смута в Российском государстве. | 2 | Правление Бориса Годунова. Период боярского правления. Борьба за власть.  Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова.  *анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы . Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.* |
| 26 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | 2 | Царствование.  *анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы . Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.* |
| 28 | Народные движения в XVII в. | 2 | Восстания.  *анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы . Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.* |
| 31 | Россия в системе международных отношений. | 2 | Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты  *анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы . Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.* |
| 36 | Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. | 2 | Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.  *уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.**Знание истории родного края* |
|  | **Итого:** | **22** |  |

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела, темы | Планируемое количество часов | Планируемые результаты освоения ООП ООО на основании выявленных проблем по результатам ВПР.. |
| 1 | Россия и мир на рубеже XVIII – **XIX** века. ***Урал в* XIX *веке. Экономическое развитие.*** | 1 | Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Фран­ции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе.  Россия на рубеже XVIII—XIX вв.  *работать над формированием объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени; знание истории родного края.* |
| 2 | Александр I: начало правления. Рефомы М.М. Сперанского | 1 | Император Александр I. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.  *способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;*  *умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.* |
| 3 | Внешняя политика Александра I в 1801 - 1812 г.г. | 1 | Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики.  *умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.* |
| 9 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. | 1 | *умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.* |
| 10 | Значение и последствия восстания декабристов. ***Декабристы на Урале.*** | 1 | *уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира* |
| 11 | Россия во второй четверти XIX века | 7 | Император Николай I.  *умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.*  *работать над формированием объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени; знание истории родного края*  *уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира* |
| 19 | Россия в эпоху великих реформ | 10 | Александр 2.  *умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.*  *работать над формированием объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени; знание истории родного края*  *уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира* |
| 29 | Россия в 1880-1890-е гг. | 5 | Александр 3. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.  *умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.*  *работать над формированием объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени; знание истории родного края*  *уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира* |
| 34 | Россия в начале XX века | 7 | Мир на рубеже XIX—XX вв. Кризис империи в начале ХХ века  *умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.*  *работать над формированием объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени; знание истории родного края*  *уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира* |
|  | Итого | 34 |  |